

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Dlouhodobý plán školy	13
5.4	Metody a formy vzdělávání	14
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
6	Vzdělávací obsah	17
6.1	Principy a metody vzdělávání	17
6.2	Třídní vzdělávací program	17
6.3	Uspořádání témat ŠVP	17
6.4	Integrované bloky	18
6.4.1	Kdo jsem a kde bydlím	18
6.4.2	Sklízíme plody podzimu	20
6.4.3	Když padá listí	22
6.4.4	Těšíme se na Vánoce	24
6.4.5	Paní Zima jede	27
6.4.6	Objevujeme svět kolem nás	30
6.4.7	Jak se rodí jaro	33
6.4.8	Zvířátka a mláďátka	36
6.4.9	Když všechno kvete	38

6.4.10	Co už umím.....	40
6.5	Dílčí projekty a programy	43
7	System evaluace	44
7.1	Oblasti autoevaluace.....	44
7.2	Prostředky autoevaluace.....	45
7.3	Časový plán	45

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: CESTA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola sv. Josefa v Kojetíně

ADRESA ŠKOLY: Komenského náměstí 49, Kojetín, 75201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Přecechtělová

KONTAKT:

e-mail: cmsjosef@seznam.cz,

web: <http://cmsjosef.cz/>

IČ: 71341188

RED-IZO: 691001669

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Arcibiskupství olomoucké

ADRESA ZŘIZOVATELE: Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 771 01 Olomouc

KONTAKTY:

Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 771 01 Olomouc

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: MSSJ 1/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2017

.....

ředitel školy
Mgr. Marie Přecechtělová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Prostorný dvorek, doplněný herními prvky, (lod', vlak)

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

V mateřské škole probíhá inkluzivní vzdělávání s využitím asistenta pedagoga.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž se rozumí, že dítě k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnovážném základě s ostatními dětmi potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tato podpůrná opatření jsou bezplatná.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami chodí do třídy s dětmi podobného věku, jsou podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy.

Začleněné děti se účastní všech aktivit školy, dle svých individuálních potřeb a schopností

Inkluzivní vzdělávání má své principy a liší se od klasické „integrace.“ Předmětem a snahou není umístění znevýhodněného dítěte do běžné školy, ale přizpůsobení školy potřebám dítěte. Důraz je kladen na kvalitu vzdělávání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Všechny děti jsou v průběhu každého dne v mateřské škole všestranně rozvíjeny pomocí promyšleně naplánovaných činností, jejich prostřednictvím se dítě všestranně rozvíjí.

Učitelky se snaží rozvíjet každé dítě přiměřeně s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem. Vytváří podmínky k využití co nejvyššího potenciálu s ohledem na individuální možnosti dětí.

Učitelky vnímají určité předpoklady dítěte v jednotlivých oblastech, jeho talent a nadání. Při zjištění vyššího stupně nadání doporučí učitelka rodičům možnost spolupráce se zařízeními, která se věnují volnočasovým aktivitám.

V oblasti rozvoje nadání dětí spolupracuje naše škola se Základní uměleckou školou v Kojetíně a Domovem dětí a mládeže Kojetín.

Pro rozvoj hudebního nadání dětí probíhá v mateřské škole hudební kroužek /ve stanovený den od osmi do půl deváté/. Děti od čtyř let, jejichž rodiče projeví zájem o tento kroužek, jsou paní učitelkou seznamovány s počáteční naukou hudební výchovy podle jednoduchých osnov, zpracovaných učitelkou hudby. Hlavní aktivitou je zpěv a jednoduchá rytmická cvičení. Při těchto činnostech může učitel hudby rozpoznat vyšší stupeň nadání a nabídnout rodičům další spolupráci se základní uměleckou školou.

Zvláště v oblasti rozvoje pohybového a výtvarného nadání navazuje na činnost mateřské školy domov dětí a mládeže, který nabízí širokou škálu kroužků s různým zaměřením i pro děti předškolního věku.

Děti, jejichž rodiče mají zájem o vyšší stupeň rozvíjení dítěte v oblasti jazykové /jejich počet je nízký/, navštěvují kroužek angličtiny na jazykové škole v Kroměříži.

Jestliže by dítě prokazovalo v některé oblasti vyšší stupeň nadání, je možné odborné posouzení a spolupráce s využitím podpůrných opatření /I-IV stupně/ dle individuálních potřeb dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole nejsou umístěny děti ve věku od dvou do tří let. V případě jejich přijetí budeme usilovat ze strany učitelek o pozitivní vztah k této věkové kategorii. V přímé pedagogické činnosti se bude pedagogická činnost překrývat v maximální míře (minimálně tři hodiny denně).

Pro posílení pedagogického personálu bude zapotřebí přijmout chůvu, která bude ve spolupráci s učitelkou zajišťovat především hygienu dětí, stravování a sebeobsahu. V případě potřeby bude zajišťovat dohled nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba bude odpovídat potřebám provozu

(např. od 8:00 do 16:30).

V případě přijetí dvouletého dítěte /dětí/ upravíme režim dne s ohledem na potřeby dětí. Bude upravena doba stravování (každé jídlo přibližně o půl hodiny dříve).

Budeme zvažovat optimální podmínky pro vycházky a pobyt venku.

Dále budou mít dvouleté děti upravenou dobu příchodu do mateřské školy na základě individuální domluvy s rodiči. Pravidla pro pravidelnou docházku a omlouvání nepřítomnosti budou zachována.

Dětem budou mít možnost odpočinku v průběhu dne, pokud budou spát, nebudou buzeny.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Kapacita mateřské školy je 35 dětí. V ranních hodinách po společné hře, přivítání všech dětí a stíšení spojeném s modlitbou, dochází k dělení dětí do dvou tříd, uspořádaných podle věku a schopností dětí. Tento způsob organizace podporuje prohlubování vztahů mezi všemi dětmi v MŠ. Starší děti se učí ohledupnosti a péči o mladší děti.

Věkově homogenní uspořádání při činnostech vedených učitelkou umožňuje uplatnění individuality výchovy a vzdělávání, metod přiměřenosti, návaznosti i soustavnosti.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku /homogenní uspořádání/.

Do první třídy jsou zařazeny děti ve věku tři až pět roků

Do druhé třídy jsou zařazeny děti pětileté a starší /jedná se především o děti, které plní povinné předškolní vzdělávání/.

Při spontánních činnostech při scházení dětí a podle počtu dětí také při odpoledních činnostech jsou děti spojovány do jedné třídy

/viz. Školní řád-Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí/

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

- společné přivítání všech dětí v MŠ /každodenně/
- vycházka
- oběd
- ukládání ke spánku
- při činnostech náročnějších na uhlídání bezpečnosti dětí /výlety a jiné akce, které se vymykají běžnému dennímu provozu/

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v únoru či březnu daného roku, je oznámen veřejnosti v měsíci lednu.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání i tiskopis k vyjádření lékaře obdrží rodiče při zápisu, popř. na základě osobní domluvy s ředitelkou.

Rodiče předávají ředitelce školy vyplněnou dokumentaci o dítěti v stanoveném termínu. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Při přijímacím řízení jsou upřednostňovány děti v posledním roce před nástupem do základní školy a děti, jejichž sourozenci již navštěvují naši MŠ.

Nejnižší věk dítěte při nastoupení pravidelné docházky jsou 3 roky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Církevní mateřská škola

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíl Mateřské školy sv. Josefa v Kojetíně je především vymezen v §33 zákona 561/2004 Sb: *"Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.*

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristikou Mateřské školy sv. Josefa v Kojetíně je výchovné prostředí podporující rozvoj křesťanských hodnot, rozvíjení bratrské lásky, přátelství a pomoci, upevňování hodnotového systému na základě evangelních zásad (pravdy, dobra, lásky, sebepoznání, úcty, pokory, čistoty, tolerance).

Mateřská škola sv. Josefa v Kojetíně působí na celistvý rozvoj osobnosti dítěte ve vztahu kultury a víry s důrazem na etické hodnoty, především na spolupráci a prosociálnost.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Před kolektivem mateřské školy stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co nejoptimálnější prostředí a pozitivní klima, aby se v mateřské škole cítily dobře a mohly se rozvíjet v oblasti tělesné, duševní a duchovní.

Jedna z nejdůležitějších oblastí, která nesmí být zanedbávána je oblast citového zranění dítěte, které je v tomto věku nejdůležitější a je prvotním předpokladem dalšího rozvoje osobnosti v pozdějším věku.

Při zlepšování materiálních podmínek se zaměříme na dovybavení a zkvalitnění prostor školního dvoru. Dále ve spolupráci s pronajímatelem plánujeme zbudování vlastního vchodu pro naši MŠ. Doposud máme společný vchod s charitou, která disponuje prostorami v přízemí budovy.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací cíle a záměry:

Cíl Mateřské školy sv. Josefa v Kojetíně je především vymezen v §33 zákona 561/2004 Sb: *"Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.*

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristikou Mateřské školy sv. Josefa v Kojetíně je výchovné prostředí podporující rozvoj křesťanských hodnot, rozvíjení bratrské lásky, přátelství a pomoci, upevňování hodnotového systému na základě evangelních zásad (pravdy, dobra, lásky, sebepoznání, úcty, pokory, čistoty, tolerance).

Mateřská škola sv. Josefa v Kojetíně působí na celistvý rozvoj osobnosti dítěte ve vztahu kultury a víry s důrazem na etické hodnoty, především na spolupráci a prosociálnost.

Formy a metody práce:

Práce ve třídách, uspořádaných podle věku dětí, umožňuje uplatnění individuality výchovy a vzdělávání, metod přiměřenosti, návaznosti i soustavnosti.

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky začleněná činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Činnosti dětí:

Motorické, pohybové, estetické, hudební, výtvarné, dramatické, literární, kognitivní.

Hry: řízené učitelkou, hry s pravidly, konstruktivní, dramatické, didaktické, pohybové, námětové, hry spontánní a tvořivé.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturním podmínkám nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Dítě má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Rozlišujeme uplatnění podpůrných opatření v prvním stupni a podpůrná opatření ve vyšších stupních.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Plán podpory zahrnuje z hlediska obsahu zejména popis obtíží dítěte a jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Definuje podpůrná opatření, která škola nastavila, dále cíle podpory

a vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění plánu.

Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně, na základě plánu pedagogické podpory.

Pokud je dítě již v péči poradenského zařízení, upravuje podmínky na základě přiznaného podpůrného opatření . Má- li škola v doporučení uveden IVP,

zpracovává tento dokument nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Plán podpory třetího stupně umožňuje využití asistenta pedagoga.

V oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje Mateřská škola

sv. Josefa na základě písemného souhlasu rodičů s PPP olomouckého kraje –pracoviště Přerov, dále s PPP Kroměříž a SPC Hranice.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Má- li škola v doporučení uveden IVP, zpracovává tento dokument nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Tak jako J. A. Komenský připomínal, také my se snažíme, aby děti při poznávacích činnostech zapojovaly co nejvíce smyslů. Proto používáme při práci s dětmi nejen metody slovní a názorné, ale pokud možno i metody přímých zážitků, praktické činnosti, využití dětské zvědavosti a potřeby objevovat, probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a také odvahu ukázat, co už sami umí. Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale umožňujeme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy vycházejí z RVP a ŠVP. Jednotlivé bloky vycházejí přímo ze ŠVP a jsou konkretizovány na úrovni třídy. Umožňují pedagogům kreativní práci s tematem.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Kdo jsem a kde bydlím
Sklízíme plody podzimu
Když padá listí
Těšíme se na vánoce
Paní Zima jede
Objevujeme svět kolem nás
Jak se rodí jaro
Zvířátka a mláďátka
Když všechno kvete
Co už umím

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Kdo jsem a kde bydlím

Název integrovaného bloku	Kdo jsem a kde bydlím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Kdo jsem a kde bydlím	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Přivítání dětí - obdarování perníkovým srdcem.	Dítě prožije radost při přivítání v MŠ	
Seznamování se s pravidly chování v MŠ - Brainstorming, dramatizace, práce s obrazy, řízené rozhovory, příklady.	Dítě se dokáže adaptovat na nové prostředí, raduje se ze společných činností Dítě ví co je a co není bezpečné, snaží se dodržovat, co bylo stanoveno. Dítě ví, jak se má chovat ve třídě, v umývárně, na chodbě, na zahrádce, na vycházce. Dítě se snaží se zachovávat stanovená pravidla. Uvědomuje si rizika vyplývající z nerespektování pravidel. Zná únikové cesty z MŠ	
Práce s písní - Mít kámoše, Když jsi kamarád.	Dítě umí vyjádřit slovně i jinou formou /např. vytvářením/ citový vztah k prostředí, ve kterém žije /doma, v MŠ/, umí vyjmenovat členy rodiny, pojmenovat kamarády, přizpůsobit se pravidlům společného soužití, prožít radost ze společenství, učit se sdílet radost, mít snahu udržovat prostředí pěkné a spolupodílet se na jeho zkrášlování	
Námětové hry v hracích koutcích - Na domácnost, Kadeřnictví, Konstrukteři.	Děti umí navázat kontakt mezi sebou, starší děti si umí společně hrát,	

Kdo jsem a kde bydlím	vzdělávání	
		nestraní se mladším dětem, berou na ně ohled.
Katecheze.		Zvláště při ranní modlitbě si dítě uvědomuje přítomnost andělů strážných a ochrannou moc, kterou mají. Ví kdo je to Panna Maria, umí ji pozdravit modlitbou a zpěvem „ Ave, ave“ Děti ví, že svatý Václav byl kníže a že se k němu utíkáme, aby chránil naši zemi.
Poznej kamaráda - společenská hra.		Děti umí navázat kontakt mezi sebou, starší děti si umí společně hrát, nestraní se mladším dětem, berou na ně ohled.
Komunikativní kruh - Čím potěšíš kamaráda		Dítě umí vyjádřit slovně i jinou formou /např. vytvářením/ citový vztah k prostředí, ve kterém žije /doma, v MŠ/, umí vyjmenovat členy rodiny, pojmenovat kamarády, přizpůsobit se pravidlům společného soužití, prožít radost ze společenství, učit se sdílet radost, mít snahu udržovat prostředí pěkné a spolupodílet se na jeho zkrášlování
Sluníčko vstává, Pohádka o Palečkovi,...		Dítě se zapojuje do krátkých říkadel a doprovodných textů s pohybem Dítě umí vyjádřit slovně i jinou formou /např. vytvářením/ citový vztah k prostředí, ve kterém žije /doma, v MŠ/, umí vyjmenovat členy rodiny, pojmenovat kamarády, přizpůsobit se pravidlům společného soužití, prožít radost ze společenství, učit se sdílet radost, mít snahu udržovat prostředí pěkné a spolupodílet se na jeho zkrášlování
Sebeobsluha při oblékání a osobní hygieně		Dítě se snaží o zvládnutí sebeobsluhy, snaží se uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) Dítě dokáže být určitou dobu bez rodičů, blízkých, je aktivní i bez jejich podpory
Cvičení s padákem		Při běhu dítě zapojuje pohyb rukou, při provádění průpravných cviků se snaží cvičit podle vzoru a pokynu učitelky, ke koordinaci pohybů napomáhá motivace cvičení
Cvičení motivované písní a říkadly		Při běhu dítě zapojuje pohyb rukou, při provádění průpravných cviků se snaží cvičit podle vzoru a pokynu učitelky, ke koordinaci pohybů napomáhá motivace cvičení

Kdo jsem a kde bydlím	vzdělávání	
Přivítání se po příchodu do MŠ, s učitelkou i kamarády		Dítě prožije radost při přivítání v MŠ

6.4.2 Sklízíme plody podzimu

Název integrovaného bloku	Sklízíme plody podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Sklízíme plody podzimu	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Cvičení motivované prací na poli	Dítě se snaží o koordinaci celého slova, správné dýchání při cvičení	
Co se sklízí na poli, na zahradě - výstavka, poznávání všemi smysly, pojmenování	Umí poznat a pojmenovat základní druha ovoce a zeleniny, umí zobecňovat /kategorizovat/ - ovoce x zelenina	
Omalovánky podzimního ovoce	Umí poznat a pojmenovat základní druha ovoce a zeleniny, umí zobecňovat /kategorizovat/ - ovoce x zelenina	
Vytváření - textilní koláž, jablíčka	Dítě umí využít přírodniny k vlastnímu vytváření, ve kterém projevuje vlastní estetické vnímání.	
Práce s písní - Pod naším okýnkem	Dítě umí zazpívat píseň, vnímá intonaci, zpívá ve skupině i solově Dítě je radostné při společných hrách a činnostech, umí udělat radost kamarádovi,	
Malíř Podzim - říkanka	Dítě umí naslouchat v tichosti pohádkám před spaním, umí popsat obrázek s	

Sklízíme plody podzimu	vzdělávání	
		podzimní tematikou správně volit slova k označení jevu a činnosti.
Pozorování, rozhovory - Na vycházce, v MŠ práce s obrazovým materiálem		Dítě umí vytvářet významové kategorie na základě zobecnění Dítě je vnímavé při pozorování přírody a jejích proměn, pozná některé ovocné stromy- jabloň, hrušeň, švestku, ořech a jejich plody. Uvědomuje si, že to co sklízíme není samozřejmost, ale dar. Umí rozeznat borovici a smrk /šišku borovice a smrku/.
Pracovní listy - Dokresli misky pod jablíčka, Poznej počet, Letokruhy		Dítě rozpoznává počet 1 - 4 a umí ho zaznamenat Dítě umí vytvářet významové kategorie na základě zobecnění Dítě se umí určitou dobu soustředit, umí si zapamatovat text /např. píseň Ovčáci, čtveráci/, pořadí pohybů k písni.
Paleček a kamarádi - práce s textem		Dovede ocenit snahu a práci kamaráda a pomáhat si navzájem. Vnímá, že kamarádství je dar Dítě umí naslouchat v tichosti pohádkám před spaním, umí popsat obrázek s podzimní tematikou správně volit slova k označení jevu a činnosti.
Příprava a ochutnávka ovocných a zeleninových pokrmů		Umí poznat a pojmenovat základní druha ovoce a zeleniny, umí zobecňovat /kategorizovat/ - ovoce x zelenina
Kdo se stará o zvířátka v přírodě, řízený rozhovor s využitím obrazového materiálu		Dítě pozná myslivce a lesníka, má představu o jejich profesi Dítě pozná myslivce a lesníka, má představu o jejich profesi.
Práce s písní - Já do lesa nepojedu		Dítě pozná myslivce a lesníka, má představu o jejich profesi Dítě pozná myslivce a lesníka, má představu o jejich profesi.
Práce s pohádkou - O Budulínkovi, poslech, dramatizace		Dítě umí naslouchat v tichosti pohádkám před spaním, umí popsat obrázek s podzimní tematikou správně volit slova k označení jevu a činnosti. Chápe rozdíl mezi legrací a lží.- vhodná legrace napomáhá k dobré náladě.
Když jsi kamarád, Mít kámoše - práce s písní a textem		Dovede ocenit snahu a práci kamaráda a pomáhat si navzájem. Vnímá, že kamarádství je dar Dítě ví, že v prostředí MŠ je v bezpečí, prožívá radost ze společných činností, s pomocí dospělého vnímá krásu kolem sebe, prožívá pokoj.
Katecheze - Panna Maria, modlitba růžence		Dítě ví, že v měsíci říjnu oslavujeme Pannu Marii Růžencovou. Ví co je to

Sklízíme plody podzimu	vzdělávání	
		růženec, umí vykreslit obrázek s růžencovým tajemstvím. Doví se z růžence o životě Panny Marie a jejího syna Pána Ježíše.

6.4.3 Když padá listí

Název integrovaného bloku	Když padá listí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Když padá listí	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Napodobování větru a deště		Při cvičení zvládá jednotlivé pohyby samostatně, popř. s opravou dospělého, uvědoměle se snaží o správné držení těla, o ladnost pohybu. Zvládá chůzi za vedoucím dítětem.
Tanec s lístky		Při cvičení zvládá jednotlivé pohyby samostatně, popř. s opravou dospělého, uvědoměle se snaží o správné držení těla, o ladnost pohybu. Zvládá chůzi za vedoucím dítětem.
Pohybová hra - Na šáteček		Při cvičení zvládá jednotlivé pohyby samostatně, popř. s opravou dospělého, uvědoměle se snaží o správné držení těla, o ladnost pohybu. Zvládá chůzi za vedoucím dítětem.
Didaktická hra - Popiš postavu		Dítě umí pojmenovat části těla, má povědomí o základních funkcích

Když padá listí	vzdělávání	
		jednotlivých částí
Vytváření s barevného listí		Vědět, že před zimou uklízíme okolí domů, shrabujeme spadané listí. Umět pomoci při hrabání listí za kostelem, dbát při tom na bezpečnost svoji i kamarádů.
Veršovánky - Listopad, Prší		Dítě vnímá a pojmenovává změny počasí Dítě si zapamatuje krátký verš, chápe obrazné přirovnání
Najdi stejné dvojice		Dítě rozlišuje předměty podle určitého pravidla
Pozorování vody v přírodě		Dítě vnímá vodu v přírodě, její význam, koloběh vody
Komunikativní kruh - Jsem dobrý kamarád?, Umím být oporou mladšímu kamarádovi?, Těším se na své kamarády?		Dítě vnímá vodu v přírodě, její význam, koloběh vody Dítě umí při pondělním povídání i při jiných příležitostech souvisle sdělit své zážitky, snaží se mluvit zřetelně, umí používat mimiku a jiné komunikační prostředky
Kreslení a malování - Barevný podzim		Dítě se zdokonaluje ve snaze ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
Práce s písní - Podzim		Dítě si zapamatuje krátký verš, chápe obrazné přirovnání
Vyhrabávání listí na školním dvorku		Vědět, že před zimou uklízíme okolí domů, shrabujeme spadané listí. Umět pomoci při hrabání listí za kostelem, dbát při tom na bezpečnost svoji i kamarádů.
Říkadka s pohybem - Hlava, ramena, kolena, palce..		Dítě umí pojmenovat části těla, má povědomí o základních funkcích jednotlivých částí
Maňásková pohádka - Pepíček stůně		Dítě ví, že je důležité si navzájem pomáhat, zvláště máme být ochotni pomoci tomu, kdo je nemocný. Umí potěšit dárkem, snaží se být ohleduplný a citlivý ke slabším. Dítě ví, že zdravou stravou, pohybem, otužováním, dodržováním pravidel hygienických i bezpečnostních, si chrání zdraví. Ví, že nemá být důvěřivé k cizím osobám.

Když padá listí	vzdělávání	
Vytváření dárku pro nemocného kamaráda		Dítě ví, že je důležité si navzájem pomáhat, zvláště máme být ochotní pomoci tomu, kdo je nemocný. Umí potěšit dárkem, snaží se být ohleduplný a citlivý ke slabším. Učí se být vnímavý k potřebám jiných.
Katecheze - Slavíme svátek dušiček, návštěva hřbitova		Při návštěvě hřbitova se umí dítě pomodlit za zemřelé, snaží se přijmout skutečnost smrti, ale i vzkříšení. Umí se na hřbitově chovat tiše, neběhat a nerušit důstojné ticho.
Pohádka - Pepíček jde k lékaři		Znát profesi lékaře, rozvíjet povědomí péče o své zdraví
Práce s písní Doktor		Znát profesi lékaře, rozvíjet povědomí péče o své zdraví
Komunikativní kruh - téma nebezpečí, co se může stát		Dítě je obezřetné při setkání s cizími lidmi
Pohádka O Smolíčkovi		Dítě je obezřetné při setkání s cizími lidmi Učí se být vnímavý k potřebám jiných.

6.4.4 Těšíme se na Vánoce

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Vánoce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
Písničky a říkadla s tancem - Čerti, Stromečku vstávej		<p>Děti ví, že v době adventní se připravujeme na Vánoce, a že o Vánocích slavíme narození Ježíška, který se narodil v Betlémě.</p> <p>Těší se na Mikuláše a na Vánoce. Vlastním přičiněním se umí zapojit do příprav na svátky- výzdobou prostředí, výrobou dárků, zapojením se do nácviku besídky pro rodiče.</p>
Koledy - zpěv, pohyb		<p>Na životě svaté rodiny si uvědomuje úlohu členů rodiny a to, že dítě je pro rodinu velký dar. Život malého dítěte rodiče ochraňují, s láskou o dítě pečují.</p> <p>Dítě umí nazpaměť texty písní a básní Vánočního pásma, umí sladit pohyb s hudbou, umí projevit svůj vkus při přípravě kulís a choreografie, učí se být kreativní při společném plánování. Prožívá radost po poctivě odvedené práci /předvedení besídky rodičům a spoluobčanům/. Má radost z kulturně estetické dovednosti.</p>
Pohybové hry - Na rybáře, Na rybičky		Dítě dodržuje stanovená pravidla
Vymalovánky - Mikuláš, Vánoční stromečky		Těší se na Mikuláše a na Vánoce. Vlastním přičiněním se umí zapojit do příprav na svátky- výzdobou prostředí, výrobou dárků, zapojením se do nácviku besídky pro rodiče.
Vytváření vánočních ozdob		<p>Na životě svaté rodiny si uvědomuje úlohu členů rodiny a to, že dítě je pro rodinu velký dar. Život malého dítěte rodiče ochraňují, s láskou o dítě pečují.</p> <p>Dítě umí při výrobě dárečků a Vánočních ozdob dokončit práci, snaží se o pečlivost a přesnost při vystřihování, při malování se snaží s citem volit vhodnou barvu.</p>
Pečení vánočního cukroví		Na životě svaté rodiny si uvědomuje úlohu členů rodiny a to, že dítě je pro rodinu velký dar. Život malého dítěte rodiče ochraňují, s láskou o dítě pečují.
Komunikativní kruh - Mikulášská nadílka, Těšíme se na Vánoce		<p>Děti ví, že v době adventní se připravujeme na Vánoce, a že o Vánocích slavíme narození Ježíška, který se narodil v Betlémě.</p> <p>Těší se na Mikuláše a na Vánoce. Vlastním přičiněním se umí zapojit do příprav na svátky- výzdobou prostředí, výrobou dárků, zapojením se do</p>

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
		návčiku besídky pro rodiče. Na životě svaté rodiny si uvědomuje úlohu členů rodiny a to, že dítě je pro rodinu velký dar. Život malého dítěte rodiče ochraňují, s láskou o dítě pečují.
Mikulášská nadílka		Těší se na Mikuláše a na Vánoce. Vlastním přičiněním se umí zapojit do příprav na svátky- výzdobou prostředí, výrobou dárků, zapojením se do návčiku besídky pro rodiče.
Porovnávání, řadění a třídění předmětů podle určitého pravidla (motivace cukroví, dárečky, vánoční kapři)		Dítě umí řadit a třídít předměty podle určitého pravidla, orientuje se v počtu 1 až 6
Orientace v počtu 1 až 6		Dítě umí řadit a třídít předměty podle určitého pravidla, orientuje se v počtu 1 až 6
Překvapení pro kamaráda - obdarování		Dítě umí při výrobě dárečků a Vánočních ozdob dokončit práci, snaží se o pečlivost a přesnost při vystřihování, při malování se snaží s citem volit vhodnou barvu.
Seznamování s lidovými tradicemi		Děti ví, že v době adventní se připravujeme na Vánoce, a že o Vánocích slavíme narození Ježíška, který se narodil v Betlémě. Těší se na Mikuláše a na Vánoce. Vlastním přičiněním se umí zapojit do příprav na svátky- výzdobou prostředí, výrobou dárků, zapojením se do návčiku besídky pro rodiče. Na životě svaté rodiny si uvědomuje úlohu členů rodiny a to, že dítě je pro rodinu velký dar. Život malého dítěte rodiče ochraňují, s láskou o dítě pečují. Dítě umí nazpaměť texty písní a básní Vánočního pásma, umí sladit pohyb s hudbou, umí projevit svůj vkus při přípravě kulis a choreografie, učí se být kreativní při společném plánování. Prožívá radost po poctivě odvedené práci /předvedení besídky rodičům a spoluobčanům/. Má radost z kulturně estetické dovednosti.
Katecheze - Svatý Mikuláš, Vánoce		Děti ví, že v době adventní se připravujeme na Vánoce, a že o Vánocích slavíme narození Ježíška, který se narodil v Betlémě.
Návčik vánočního pásma		Dítě umí nazpaměť texty písní a básní Vánočního pásma, umí sladit pohyb s

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
		hudbou, umí projevit svůj vkus při přípravě kulís a choreografie, učí se být kreativní při společném plánování. Prožívá radost po poctivě odvedené práci /předvedení besídky rodičům a spoluobčanům/. Má radost z kulturně estetické dovednosti.
Vánoční pásmo		Dítě umí nazpaměť texty písní a básní Vánočního pásma, umí sladit pohyb s hudbou, umí projevit svůj vkus při přípravě kulís a choreografie, učí se být kreativní při společném plánování. Prožívá radost po poctivě odvedené práci /předvedení besídky rodičům a spoluobčanům/. Má radost z kulturně estetické dovednosti.

6.4.5 Paní Zima jede

Název integrovaného bloku	Paní Zima jede
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Paní Zima jede	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Hry ve sněhu		
Cvičení s motivací - Zimní sporty		Dítě zvládá koordinaci pohybů při chůzi, běhu, lezení, poskocích, při hodů na cíl se snaží o správné uchopení míčku, nebo koule a o provedení hodů na cíl

Paní Zima jede	vzdělávání	
		podle insrukcí a předvedení učitelky, prožívá radost při koulovače a hrách se sněhem, snaží se napodobit pohyby paží a nohou při lyžování /hrajeme si na lyžaře/
Hod míčem na cíl		Dítě zvládá koordinaci pohybů při chůzi, běhu, lezení, poskocích, při hodů na cíl se snaží o správné uchopení míčku, nebo koule a o provedení hodů na cíl podle insrukcí a předvedení učitelky, prožívá radost při koulovače a hrách se sněhem, snaží se napodobit pohyby paží a nohou při lyžování /hrajeme si na lyžaře/
Pohybové hry - Meluzína, Na dva Mrazy		Dítě zvládá koordinaci pohybů při chůzi, běhu, lezení, poskocích, při hodů na cíl se snaží o správné uchopení míčku, nebo koule a o provedení hodů na cíl podle insrukcí a předvedení učitelky, prožívá radost při koulovače a hrách se sněhem, snaží se napodobit pohyby paží a nohou při lyžování /hrajeme si na lyžaře/
Vystřihovánky - Sněhuláci		Dítě vnímá změny počasí, ví že všechno kolem se mění a je třeba s těmito změnami v přírodě i v životě počítat
Uklízení hraček a pomůcek		Dítě má zažitý denní režim, střídání činností – hra, ztišení, ranní cvičení, svačina, řízené činnosti, pobyt venku, oběd,...
Oslava Tří králů spojená s navštěvováním a přáním		Dítě zná zažitou společenskou tradici vzájemného přání do nového roku, za přítomnosti dětí ze třídy a s pomocí dospělého osloví a popřeje i lidem v okolí MŠ
Mapa cesty do Betléma		Bůh činil na zemi i zázraky. Dítě si uvědomuje rozdíl mezi zázrakem a artistickými triky /proměnění vody ve víno v Káni galilejské na přímělu Panny Marie v kontrastu s artistickým vystoupením v MŠ za účelem pobavení dětí/
My Tři králové		Dítě zná zažitou společenskou tradici vzájemného přání do nového roku, za přítomnosti dětí ze třídy a s pomocí dospělého osloví a popřeje i lidem v okolí MŠ Bůh činil na zemi i zázraky. Dítě si uvědomuje rozdíl mezi zázrakem a artistickými triky /proměnění vody ve víno v Káni galilejské na přímělu Panny Marie v kontrastu s artistickým vystoupením v MŠ za účelem

Paní Zima jede	vzdělávání	
		pobavení dětí/
Příběh Heroda a betlémského dítěte		Dítě ví, že nejsou jen lidé dobří, ale že má být obezřetné při kontaktu s lidmi neznámými. Uvědomuje si v příběhu o Herodovi a Třech králích nebezpečí přetvářky, falše a krutosti /důsledek Herodovi obavy o moc - smrt malých betlémských dětí/ Dítě ví, že Ježíšek nezůstal malým dítětem, ale stejně jako všichni lidé rostl, stal se dospělým, pomáhal lidem a svým životem nám dával příklad. Jako člověk a zároveň
Hra - Sportovec		Dítě zvládá koordinaci pohybů při chůzi, běhu, lezení, poskocích, při hodů na cíl se snaží o správné uchopení míčku, nebo koule a o provedení hodů na cíl podle instrukcí a předvedení učitelky, prožívá radost při koulouvačce a hrách se sněhem, snaží se napodobit pohyby paží a nohou při lyžování /hrajeme si na lyžaře/
Komunikativní kruh - Znáš nějaké sportovce?, Sportuješ s maminkou a tatínkem?		Předškolní děti se těší do školy, prožívají radost z úspěchu při k intelektuálních činnostech /pochvala a povzbuzení ze strany pedagoga/ Dítě má radost, že je předškolák, umí se samostatně představit, předvést co se naučilo, odpovídat samostatně na otázky dospělého, přiměřeně reagovat na nové situace
Pracovní list - Vpravo, vlevo		Dítě se orientuje v prostoru i v rovině, rozlišuje vpravo, vlevo
Didaktická hra - Hrajeme si na školu		Dítě rozlišuje – pozná a pojmenuje, umí graficky znázornit- geometrické tvary /čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh/ Dítě zvládá grafické cviky- klubíčko, oblouček, snaží se o správný úchop tužky a uvolněný pohyb
Čtení před spaním - Vyber pohádku		Dítě má zažitý denní režim, střídání činností – hra, ztišení, ranní cvičení, svačina, řízené činnosti, pobyt venku, oběd,...
Práce s písní - Sněží, Vrána		Dítě vnímá změny počasí, ví že všechno kolem se mění a je třeba s těmito změnami v přírodě i v životě počítat
Jak se oblékáme v zimě		Dítě vnímá změny počasí, ví že všechno kolem se mění a je třeba s těmito změnami v přírodě i v životě počítat

Paní Zima jede	vzdělávání	
Pracovní list - Sněhové závěje		Dítě ví, že zdravá strava prospívá zdraví, snaží se nebýt vybíravé, jíst zeleninovou přílohu,...

6.4.6 Objevujeme svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Cvičení s motivací - Řemesla,		Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce. Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády
Překážková dráha		Dítě se nenechá odradit větší fyzickou zátěží, stává se pohyblivě zdatnější, obratnější
Úklid hraček, udržování pořádku ve skříňkách		Dítě umí bez zábran komunikovat s druhým dítětem, rozvíjet interaktivní hry, společně pomáhat při přípravě prostředí na karneval a prožívat radost ze společné zábavné činnosti
Didaktická hra - Povolání		Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
		<p>práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce.</p> <p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p> <p>Děti mají radost z tvořivé práce, získávají zkušenosti s jednotlivými materiály a jejich využitím.</p>
Hádky - Povolání		<p>Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce.</p> <p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p> <p>Děti mají radost z tvořivé práce, získávají zkušenosti s jednotlivými materiály a jejich využitím.</p>
Katecheze - Svatý Josef a jeho řemeslo		<p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p> <p>Děti mají radost z tvořivé práce, získávají zkušenosti s jednotlivými materiály a jejich využitím.</p>
Řemesla v písni - hudební hádky, zpěv, rytmizace		<p>Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce.</p> <p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p>
Práce s písni - Když jsem já sloužil..		<p>Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce.</p> <p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p>
Z čeho se vyrábí - didaktická hra		<p>Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce.</p> <p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p> <p>Děti mají radost z tvořivé práce, získávají zkušenosti s jednotlivými materiály a jejich využitím.</p>

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
Námětové hry - Na řemesla		<p>Dítě zná jednotlivá povolání, uvědomuje si nutnost a prospěšnost lidské práce, má úctu k pracujícím lidem a výsledkům jejich práce.</p> <p>Dítě objevuje profese ve svém okolí, umí ve hře napodobit některé z nich a spolupracovat při tom s kamarády</p> <p>Děti mají radost z tvořivé práce, získávají zkušenosti s jednotlivými materiály a jejich využitím.</p> <p>Dítě umí bez zábran komunikovat s druhým dítětem, rozvíjet interaktivní hry, společně pomáhat při přípravě prostředí na karneval a prožívat radost ze společné zábavné činnosti</p>
Práce s knihou - Maminka Země (Alena Vrbová)		Dítě zná posloupnost ročních období, umí roční období několika znaky charakterizovat. Uvědomuje si sounáležitost mezi člověkem a přírodou. Učí se přírodu chránit. Pomáhá při péči o ptáčky v zimě /krmení ptáčků – krmítko pro ptáčky/
Didaktická hra - Poznej a přiřaď		Dítě s pomocí didaktických her, pracovních listů a jiných obrazových materiálů zdokonaluje zrakové vnímání a zrakovou paměť
Komunikativní kruh - Co jsme dělali o víkendu, co ve všední den		Dítě zná posloupnost ročních období, umí roční období několika znaky charakterizovat. Uvědomuje si sounáležitost mezi člověkem a přírodou. Učí se přírodu chránit. Pomáhá při péči o ptáčky v zimě /krmení ptáčků – krmítko pro ptáčky/
Pohádka - O dvanácti Měsíčkách		Dítě zná posloupnost ročních období, umí roční období několika znaky charakterizovat. Uvědomuje si sounáležitost mezi člověkem a přírodou. Učí se přírodu chránit. Pomáhá při péči o ptáčky v zimě /krmení ptáčků – krmítko pro ptáčky/
Vytváření - Šaty pro paní Zimu		Dítě zná posloupnost ročních období, umí roční období několika znaky charakterizovat. Uvědomuje si sounáležitost mezi člověkem a přírodou. Učí se přírodu chránit. Pomáhá při péči o ptáčky v zimě /krmení ptáčků – krmítko pro ptáčky/
Ranní přivítání		Předškolní děti umí používat zdvořilostní oslovení a umí pozdravit bez připomenutí, zdvořile oslovit, požádat, poděkovat
Zdvořilé požádání o hračku, o jídlo, o pomoc		Předškolní děti umí používat zdvořilostní oslovení a umí pozdravit bez

Objevujeme svět kolem nás	vzdělávání	
		připomenutí, zdvořile oslovit, požádat, poděkovat
Katecheze - Popelec		Děti ví, že po Popeleční středě následuje doba postní, kdy se snažíme, abychom se polepšili a svým chováním a dobrými skutky dělali radost rodičům, sourozencům a všem lidem a tím i Pánu Ježíši, který za nás obětoval svůj život Děti mají povědomí o tom, že také v lidových tradicích se střídají radostné veselice /Vodění medvěda a lidové předmasopustní radovánky/ s dobou umírnění a ztišení se snahou o polepšení /doba postní/ připomínka blížících se Velikonoc

6.4.7 Jak se rodí jaro

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Jak se rodí jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Cvičení s motivací - Sluníčko, Zahrádka na jaře, Jarní vánek		Dítě dělá pokroky v oblasti ovládnutí pohybového aparátu- umí udržet rovnováhu při chůzi vzad, zvládá seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, dochází ke zlepšení postřehu a obratnosti při předávání předmětu, zvládá

Jak se rodí jaro	vzdělávání	
Pohybová hra - Čmeláci a Včelky, Na kočku a myš		<p>pohotový výběh z kruhu při pohybové hře.</p> <p>Dítě dělá pokroky v oblasti ovládnutí pohybového aparátu- umí udržet rovnováhu při chůzi vzad, zvládá seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, dochází ke zlepšení postřehu a obratnosti při předávání předmětu, zvládá pohotový výběh z kruhu při pohybové hře.</p> <p>Dítě se stává vnímavější k ostatním dětem, umí respektovat zvláštnosti jednotlivých dětí, umí si vybrat kamaráda ke hře a společné činnosti, umí udělat kamarádovi radost. Dokáže být ohleduplné k mladším a slabším dětem.</p>
Překážková dráha na podložce		<p>Dítě dělá pokroky v oblasti ovládnutí pohybového aparátu- umí udržet rovnováhu při chůzi vzad, zvládá seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, dochází ke zlepšení postřehu a obratnosti při předávání předmětu, zvládá pohotový výběh z kruhu při pohybové hře.</p>
Práce s písní - Na jaře, Petrklíč		<p>Dítě umí zazpívat a rytmicky doprovodit písně o probouzejícím se jaru, umí sladit hudbu s pohybem.</p>
Rozpočítadlo - U potoka roste kvítí..		<p>Dítě umí zazpívat a rytmicky doprovodit písně o probouzejícím se jaru, umí sladit hudbu s pohybem.</p>
Malý zahradníček - setí semínek		<p>Dítě si uvědomuje sounáležitost s živou a neživou přírodou</p> <p>Prostřednictvím pobytu v přírodě, jejím pozorováním a získáváním informací prostřednictvím dospělého i vyhledáváním v knihách, prožívá dítě pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevuje rozmanitost světa, znaky probouzející se přírody, nový život v květinách, na větvičkách, v trávě – život brouků, mravenců aj. drobných živočichů.</p>
Vytváření na téma Jaro		<p>Je samostatné při jednoduchých pracovních úkonech s papírem- překládání, lepení.</p> <p>Dítě se snaží udržovat pořádek ve své skříňce, pečlivě si poskládat oblečení.</p>
Katecheze -Zvěstování Panny Marie		<p>Dítě ví o Svátku Panny Marie, umí vyzdobit sochu jarními květinami</p>
Vynášení Morény - lidové tradice		<p>Dítě ví, že lidé oslavovali příchod jara svými tradicemi, lidovými zvyky. Některé z nich přetrvávají dodnes / Vynášení Smrtky/ . Děti znají lidový popěvek „Zimo, zimo táhni pryč.“</p>

Jak se rodí jaro	vzdělávání	
		Prostřednictvím pobytu v přírodě, jejím pozorováním a získáváním informací prostřednictvím dospělého i vyhledáváním v knihách, prožívá dítě pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevuje rozmanitost světa, znaky probouzející se přírody, nový život v květinách, na větvičkách, v trávě – život brouků, mravenců aj. drobných živočichů.
Práce s obrázky - hledání antonym		Dítě má radost z objevování antonym, chápe jejich význam
Jarní květiny - Poznávání, pojmenování, vytleskávání slabik		Dítě zná některé jarní květiny, umí je pojmenovat
Práce s obrazovým materiálem - DIDA		Prostřednictvím pobytu v přírodě, jejím pozorováním a získáváním informací prostřednictvím dospělého i vyhledáváním v knihách, prožívá dítě pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevuje rozmanitost světa, znaky probouzející se přírody, nový život v květinách, na větvičkách, v trávě – život brouků, mravenců aj. drobných živočichů.
Vycházky s pozorováním probouzející se přírody		Dítě dělá pokroky v oblasti ovládnutí pohybového aparátu- umí udržet rovnováhu při chůzi vzad, zvládá seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, dochází ke zlepšení postřehu a obratnosti při předávání předmětu, zvládá pohotový výběh z kruhu při pohybové hře. Prostřednictvím pobytu v přírodě, jejím pozorováním a získáváním informací prostřednictvím dospělého i vyhledáváním v knihách, prožívá dítě pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevuje rozmanitost světa, znaky probouzející se přírody, nový život v květinách, na větvičkách, v trávě – život brouků, mravenců aj. drobných živočichů.
Komunikativní kruh na téma vycházky v přírodě		Prostřednictvím pobytu v přírodě, jejím pozorováním a získáváním informací prostřednictvím dospělého i vyhledáváním v knihách, prožívá dítě pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevuje rozmanitost světa, znaky probouzející se přírody, nový život v květinách, na větvičkách, v trávě – život brouků, mravenců aj. drobných živočichů.
Didaktická hra - voda symbol života		Dítě ví, že není možný život bez vody, umí rozlišit vodu pitnou a užitkovou...ví, že si musíme vody vážit, šetřit pitnou vodou. Potoky a řeky chránit před znečištěním

6.4.8 Zvířátka a mláďátka

Název integrovaného bloku	Zvířátka a mláďátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Zvířátka a mláďátka	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Cvičení s motivací - Zvířátka na dvorku, zvířátka v přírodě		Dítě umí napodobit pohyb zvířat, umí plynule přeskakovat překážky, při pohybových hrách dbá na dodržování pravidel, při soutěživých hrách usiluje o rychlou pohotovost a postřeh
Pohybová hra - Motýli, Zajíček, Na kukačku		Dítě umí napodobit pohyb zvířat, umí plynule přeskakovat překážky, při pohybových hrách dbá na dodržování pravidel, při soutěživých hrách usiluje o rychlou pohotovost a postřeh
Vytváření - Motýli, obkreslování, vystřihování, hra s barvou		Při vystřihávání umí předškolní děti správně držet nůžky, vystřihují jednoduchý tvar podle čáry, udržují pořádek kolem sebe. Při výrobě velikonočních dekorací uplatňují vlastní fantazii.
Námětové hry - Na výletě, Na dopravu		Rozšiřováním poznatků o živé přírodě se dítě učí uvědomovat velikost hodnoty života jako daru, který umí obdivovat a radovat se z něj, podle možnosti jej chránit. Uvědomuje si však i nutnost chránit svoje zdraví a být opatrný, v nebezpečných situacích se chovat obezřetně.
Hádanky o zvířátkách		Dítě umí vytleskat názvy zvířátek, určit počet slabik, hlásku na začátku slova Dítě umí poznat zvířátko, popsat je
Práce s encyklopedií zvířat		Dítě umí poznat zvířátko, popsat je

Zvířátka a mláďátka	vzdělávání	
Návštěva statku		Dítě umí poznat zvířátko, popsat je Rozšiřováním poznatků o živé přírodě se dítě učí uvědomovat velikost hodnoty života jako daru, který umí obdivovat a radovat se z něj, podle možnosti jej chrání. Uvědomuje si však i nutnost chránit svoje zdraví a být opatrný, v nebezpečných situacích se chovat obezřetně.
Dramatizace pohádky - Budko, budko		Rozšiřováním poznatků o živé přírodě se dítě učí uvědomovat velikost hodnoty života jako daru, který umí obdivovat a radovat se z něj, podle možnosti jej chrání. Uvědomuje si však i nutnost chránit svoje zdraví a být opatrný, v nebezpečných situacích se chovat obezřetně.
Zpěv písně - Kdo stvořil..		Rozšiřováním poznatků o živé přírodě se dítě učí uvědomovat velikost hodnoty života jako daru, který umí obdivovat a radovat se z něj, podle možnosti jej chrání. Uvědomuje si však i nutnost chránit svoje zdraví a být opatrný, v nebezpečných situacích se chovat obezřetně.
Jarní práce na školní zahrádce		Rozšiřováním poznatků o živé přírodě se dítě učí uvědomovat velikost hodnoty života jako daru, který umí obdivovat a radovat se z něj, podle možnosti jej chrání. Uvědomuje si však i nutnost chránit svoje zdraví a být opatrný, v nebezpečných situacích se chovat obezřetně.
Práce s písní - Co si to ptáčkové, Já mám koně..		Rozšiřováním poznatků o živé přírodě se dítě učí uvědomovat velikost hodnoty života jako daru, který umí obdivovat a radovat se z něj, podle možnosti jej chrání. Uvědomuje si však i nutnost chránit svoje zdraví a být opatrný, v nebezpečných situacích se chovat obezřetně.
Katecheze - Velikonoce		Děti znají křesťanský význam Velikonoc. Znají příběh o smrti a z mrtvých vstání Pána Ježíše.
Lidové tradice - pletení velikonoční pomlázky, barvení kraslic		Seznamuje se s lidovými tradicemi, rozlišuje humor v básni od skutečnosti, rozumí žertovnému textu. Vyhledává slova, která se rýmují, umí použít verš k rozpočítání, snaží se o výrazný přednes. Děti umí udělat svými výtvoři radost dospělým, pomáhají připravit Velikonoční výstavu.
Velikonoční výstavka		Seznamuje se s lidovými tradicemi, rozlišuje humor v básni od skutečnosti, rozumí žertovnému textu. Vyhledává slova, která se rýmují, umí použít verš

Zvířátka a mláďátka	vzdělávání	
		k rozpočítání, snaží se o výrazný přednes. Děti umí udělat svými výtvary radost dospělým, pomáhají připravit Velikonoční výstavu.
Komunikativní kruh - Jak jsme prožili Velikonoce		Dítě prostřednictvím jednotlivých činností rozšiřuje spolu s kognitivními schopnostmi i svoji slovní zásobu, učí se klást další otázky, při odpovědích zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti. Děti znají křesťanský význam Velikonoc. Znají příběh o smrti a z mrtvých vstání Pána Ježíše.
Komunikativní kruh - domácí mazlíček a zvířátko, které neznám		Dítě si umí uvědomit, kdy může zvířátko ublížit a jak se chovat ke zvířátkům, které neznáme Děti umí na pracovních listech zaznamenat vertikální a horizontální linii, zaznamenává obloučky, snaží se o odlehčení ruky. Dbají na dokončení vlastní práce.
Pracovní list - Skákal pes..		Děti umí na pracovních listech zaznamenat vertikální a horizontální linii, zaznamenává obloučky, snaží se o odlehčení ruky. Dbají na dokončení vlastní práce.

6.4.9 Když všechno kvete

Název integrovaného bloku	Když všechno kvete
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Když všechno kvete	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů 	

Když všechno kvete	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Cvičení s motivací - Včelky	Dítě prožívá radost z pohybu	
Pohybová hra - Na úly	Dítě rozumí názvosloví při provádění průpravných cviků, umí spojit pohybové dovednosti s hudbou, se zpěvem, prožívá radost z pohybu.	
Tanec při reprodukované hudbě	Dítě umí sladit pohyb se zpěvem, ovládá dechové svalstvo	
Nácvik Besídky	<p>Dítě zvládne naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>Při nácviku besídky dítě rozvíjí své estetické vnímání, dává najevo svoji libost či nesouhlas, pomáhá vytvářet pásmo pro maminky.</p> <p>Dítě si pamatuje text, snaží se o výrazný kultivovaný přednes, správnou výslovnost</p>	
Besídka pro maminky	Při nácviku besídky dítě rozvíjí své estetické vnímání, dává najevo svoji libost či nesouhlas, pomáhá vytvářet pásmo pro maminky.	
Besídka na charitě	<p>Dítě se umí chovat zdvořile k dospělým osobám, zvláště k těm, které se o něj starají</p> <p>Dítě se aktivně účastní přípravy besídky pro maminky, chce tím dát najevo lásku k ní, cítí sounáležitost se svoji rodinou.</p> <p>Při nácviku besídky dítě rozvíjí své estetické vnímání, dává najevo svoji libost či nesouhlas, pomáhá vytvářet pásmo pro maminky.</p>	
Vytváření dárečku pro maminku	Dítě je samostatné při vystřihování, zdokonaluje přesnost a pečlivost	
Katecheze - Květen (Svátek Panny Marie)	Dítě ví, že v květnu slavíme svátek také Panny Marie, která je matkou Pána Ježíše a přijala za dítě každého z nás.	
Námětové hry - Na oslavu, Na domácnost	Dítě si umí hrát na přípravu hostiny, má představu o pěkném stolování	
Práce na zahrádce	Dítě si všímá krásy kvetoucích stromů, barev květů, prožívá krásy kvetoucího jara	

Když všechno kvete	vzdělávání	
Poznáváme život včel		Dítě si všímá krásy kvetoucích stromů, barev květů, prožívá krásy kvetoucího jara
Vycházky do přírody a malé výlety		Dítě si všímá krásy kvetoucích stromů, barev květů, prožívá krásy kvetoucího jara

6.4.10 Co už umím

Název integrovaného bloku	Co už umím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	

Co už umím	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Cvičení s motivací - Paleček, Planeta Země		Dítě se raduje z pohybu při cvičení v MŠ a z pobytu venku, prožívá radost ze sluníčka, her na dvorku, koupání v bazéně, z vycházek do přírody i z práce na školní zahrádce
Cvičení s padákem		Dítě se raduje z pohybu při cvičení v MŠ a z pobytu venku, prožívá radost ze sluníčka, her na dvorku, koupání v bazéně, z vycházek do přírody i z práce na školní zahrádce
Hry s míčem		Dítě se raduje z pohybu při cvičení v MŠ a z pobytu venku, prožívá radost ze sluníčka, her na dvorku, koupání v bazéně, z vycházek do přírody i z práce na

Co už umím	vzdělávání	
		školní zahrádce
Štafeta		Dítě se raduje z pohybu při cvičení v MŠ a z pobytu venku, prožívá radost ze sluníčka, her na dvorku, koupání v bazéně, z vycházek do přírody i z práce na školní zahrádce
Brainstorming - Plánování oslavy Svátku dětí		Dítě se raduje z pohybu při cvičení v MŠ a z pobytu venku, prožívá radost ze sluníčka, her na dvorku, koupání v bazéně, z vycházek do přírody i z práce na školní zahrádce
Oslavujeme Svátek dětí		Dítě má povědomí o solidárním myšlení s lidstvem na celé planetě. Chápe rovnost všech dětí bez rozdílu barvy pleti
Výlet		Dítě zná pravidla pro bezpečný pohyb na školní zahradě a ve svém okolí, na školním výletě Dítě se těší na školní výlet, zvládne změny spojené s cestováním, zajímá se o jiné způsoby a možnosti cestování a poznávání krás Země- poznává je také prostřednictvím knih , obrazových materiálů a PC s pomocí paní učitelky a rodičů
Práce s písní Karkulka		Dítě se raduje z pohybu při cvičení v MŠ a z pobytu venku, prožívá radost ze sluníčka, her na dvorku, koupání v bazéně, z vycházek do přírody i z práce na školní zahrádce
Četba před spaním - Martínkova čítanka, Honzíkova cesta		Dítě se prostřednictvím živých vzorů, postav a hrdinů v literárních a filmových dílech upevňuje ve správných postojích jako je čestnost, smysl a cit pro vše krásné, vděčnost za lásku, dobrotu a krásu, kterou nám dává Bůh
Práce s mapou, s globusem		Dítě se těší na školní výlet, zvládne změny spojené s cestováním, zajímá se o jiné způsoby a možnosti cestování a poznávání krás Země- poznává je také prostřednictvím knih , obrazových materiálů a PC s pomocí paní učitelky a rodičů
Práce s písní - Děti jako květy		Dítě má povědomí o solidárním myšlení s lidstvem na celé planetě. Chápe rovnost všech dětí bez rozdílu barvy pleti
Didaktická hra - Cestovní kufřík		Dítě má povědomí o solidárním myšlení s lidstvem na celé planetě. Chápe rovnost všech dětí bez rozdílu barvy pleti
Vycházky s pozorováním rozkvetlé louky		Dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně

Co už umím	vzdělávání	
		pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Aranžování kytky		Dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Vytváření - Krásy Země		Dítě se těší na školní výlet, zvládne změny spojené s cestováním, zajímá se o jiné způsoby a možnosti cestování a poznávání krás Země- poznává je také prostřednictvím knih , obrazových materiálů a PC s pomocí paní učitelky a rodičů
Námětové hry - Na výletě, Na hájovně		Dítě se těší na školní výlet, zvládne změny spojené s cestováním, zajímá se o jiné způsoby a možnosti cestování a poznávání krás Země- poznává je také prostřednictvím knih , obrazových materiálů a PC s pomocí paní učitelky a rodičů
Zlaté pravidlo chování		Dítě se prostřednictvím živých vzorů, postav a hrdinů v literárních a filmových dílech upevňuje ve správných postojích jako je čestnost, smysl a cit pro vše krásné, vděčnost za lásku, dobrotu a krásu, kterou nám dává Bůh
Katecheze - Srdce Ježíšovo		Děti slaví svátek Srdce Ježíšova, které nás učí největší lásce
Komunikativní kruh - Těšíme se na prázdniny		Dítě má povědomí o solidárním myšlení s lidstvem na celé planetě. Chápe rovnost všech dětí bez rozdílu barvy pleti
Píseň - Kdo stvořil, práce s písní		Dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Hra - Jaké jméno máš?		Dítě umí vnímat hlásku na počátku a na konci slova Dítě rozlišuje vizuální podobu písma

6.5 Dílčí projekty a programy

„ Zdravý úsměv “ - zdravotně preventivní projekt

„ Přípravná hudební výchova “

„ Katecheze “

„ Malý čtenář “

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

ŠVP (Soulad s požadavky RVP PV)

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

zpětná vazba absolventů

7.3 Časový plán

Autoevaluace probíhá ústně minimálně jednou za čtvrt roku na pedagogických poradách.

Písemnou Autoevaluaci vypracovávají učitelé tříd za každé pololetí školního roku